Муниципальное образовательное учреждение
Коммунарская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	**"Согласовано"**	**"Утверждаю"**
на заседании	**Заместителем директора по**	**Директор МОУ**
МО	**МОУ** Коммунарская ООШ	Коммунарская ООШ
Руководитель МО	Рудер А.О.	Собачкина М.В.
_____	_____	_____
	30 августа 2019	Приказ №
Протокол № 1		от 30 августа 2019
от «30» августа 2019 г.		

Рабочая программа по английскому языку, 4 класс, УМК М. З. Биболетова «Английский с удовольствием», ФГОС

Составитель Поляшова Светлана Викторовна, учитель английского языка МОУ Коммунарская основная общеобразовательная школа

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом МО и Н РФ №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г., письма МО и Н РТ №6871/10 от 18.08.2010г. «О введении ФГОС НОО»;

3) примерной программы начального общего образования по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.ч.2 – м.: Просвещение, 2010);

4) авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2009);

5) учебного плана ГОУ Коммунарская ООШ на 2019-2020учебный год

6) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2012г. №1067.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса УМК «Enjoy English» Биболетовой М.З. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2017).

Учебник «Английский язык. 4 класс» авторов Биболетовой М.З. входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013–2014 учебный год»).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основными целями изучения иностранного языка в 4 классе являются:

развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего, формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п) наблюдаемых в родном и английском языках
- - приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

ü межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

ü многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

ü полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на

развитии речи учащихся на родном языке. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках иностранного языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках иностранного языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов 4 класс

Название темы/раздела	Название проекта
Тема: Мой дом.	«Дом моей мечты»
Окончание первой четверти.	«Предстоящие каникулы»
Тема: Рассказываем истории.	Конкурс «Мы сочиняем сказки»
Тема: Идем в гости.	Сочиняем правила поведения в гостях.
Тема: Покупки.	« Мы идем в магазин»
Окончание учебного года.	«Диплом об окончании 4 класса»

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в 4 классе обеспечивается следующим образом:

1) использование электронных словарей, справочников на уроках;
2) создание презентаций;
3) поиск необходимой информации с использованием 1–2 сайтов, обозначенных учителем;
4) использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по иностранному языку;
5) конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО. На уроках иностранного языка осуществляется:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
• отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
• любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Место предмета в учебном плане

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.
Контрольные работы (аудирование, тесты, диктанты) -12
Проекты – 6

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Иностранный язык» в 4 классе

Рабочая программа предусматривает формиро¬вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: исполь¬зование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных уча¬щимся 4 классов и способствующих самостоя¬тельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специаль¬ных учебных умений, таких, как нахождение клю¬чевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; уме¬ние пользоваться двуязычными словарями; участ¬вовать в проектной деятельности межпредметного характера.
Школьный курс английского язык – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: чтение, русский, ИЗО, художественный труд, физкультура, математика, информатика.
Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.
В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:
– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты:

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

ü формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

ü осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

ü формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

ü стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

ü готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 4 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

ü развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

ü развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

ü осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

ü соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
формирование проектных умений:
генерировать идеи;
находить не одно, а несколько вариантов решения;
выбирать наиболее рациональное решение;
видеть новую проблему;
готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
работать с различными источниками информации;
планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:
готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;

пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

Работа с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья

Готовность к обучению иностранному языку у детей с проблемами в состоянии здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка такие дети испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Использовать больше игровых моментов, наглядного материала.

На начальном этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Работа с одаренными детьми

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности нужно реализовать на уроках в традиционной школе. Это необходимо учитывать

и планировать работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не “накачкой” его готовой информацией и знаниями. Важными инструментами становятся программы тьюторского сопровождения образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения.

Цели и задачи, направленные на работу с одаренными детьми:

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной деятельности;
- использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- деление учащихся на группы, это позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

На начальном этапе обучения происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе ндивидуальных заданий, а также опережающее изучение ряда тем, с последующей публичной презентацией при прохождении нового языкового материала остальной частью класса (ребенок становится соорганизатором учебного процесса). Дети привлекаются к участию в классных и в общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление открыток, приглашений и т.п.). При проектировании данных видов деятельности необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают. Нужно использовать разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. Нужно мотивировать ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствовать формированию системы знаний, развивать познавательную сферу. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно-смысловых тенденций, но и степеней их удовлетворения, как у

группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика. Нужно разрабатывать задания повышенного уровня сложности по страноведению, грамматике. Давать домашние задания повышенного уровня сложности с использованием внепрограммного материала по интересам. Для поддержания интереса к предмету проводить уроки – путешествия, уроки – конкурсы. Включать в уроки задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Раздел 1: Любимое время года – 8 часов	
Предметное содержание речи	1. Времена года. 2. Погода 3. Занятия в выходные 4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.
Графика и орфография	Написание лексических единиц, предложений.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме, вопросительных предложений.
Лексические и грамматические структуры	1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. 2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays) What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
Требования к ЗУН учащихся	Ученик научится: - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) Ученик получит возможность научиться:

	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста
Раздел 2: Английский дом – 8 часов	
Предметное содержание речи	1. Моя квартира, моя комната 2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”
Графика и орфография	Написание лексических единиц, предложений. Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.
Фонетическая сторона речи	Интонация высказываний в диалогах, простых повествовательных предложений.
Лексические и грамматические структуры	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
Требования к ЗУН учащихся	- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) Ученик получит возможность научиться: - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту
Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов	
Предметное содержание речи	1. Мои любимые занятия. 2. Помощь родителям по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях 5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”
Графика и орфография	Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи	Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.
Лексические и грамматические структуры	a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
Требования к ЗУН учащихся	- рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.
Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов	
Предметное содержание речи	Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.
Графика и орфография	Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Правильное произнесение альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.
Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
Требования к ЗУН учащихся	- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус

	вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.	
Предметное содержание речи	1. Мои любимые занятия. 2. Помощь родителям по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях 5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”
Графика и орфография	Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [u:], [ɜ:], [aʊə]
Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grand¬ma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...
Требования к ЗУН учащихся	- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)

	Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.
Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов	
Предметное содержание речи	1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.
Графика и орфография	Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng] Правильное произношение диалогов по теме.
Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any. How much is it / are they? Can I help you?
Требования к ЗУН учащихся	- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одеж¬ды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры - близняшки); - читать текст с полным пониманием (рас¬сказать, что купил папа слоненку); - рассказать, что обычно едят в англий¬ских семьях на завтрак Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.
Раздел 7: Моя школа – 14 часов	
Предметное содержание речи	1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.
Графика и орфография	Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [oi], [ei], [o:l]

Лексические и грамматические структуры	Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!
Требования к ЗУН учащихся	- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учеб¬ный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они лю¬бят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащие¬ся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравит¬ся и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в лет¬нюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

Тематическое планирование.

№	Содержание учебного материала	Количество часов		
		теоретические	проверочные	проектные
1	Unit 1.Speaking about seasons and weather	6	1	1
2	Unit 2. Enjoying your home	4	1	1
3	Unit 3. Being happy in the country and in the city	7	1	
4.	Unit 4. Telling stories	7	2	1
5	Unit 5. Having a good time with your family	10	1	1
6	Unit 6.Shopping for everything	6	1	1
7	Unit 7. School is fun	13	2	1
	Итого:	**53**	**9**	**6**
	Всего:	**68 часов**		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.

- Биболетова М. З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014..
- . Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014.
- Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014.
- Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2013
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

Электронные ресурсы:
1. http://school-collection. edu. ru,
2. http://fcior. edu. ru,

Список литературы.
1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение 4-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.
Предметные результаты
В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:
1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.
В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:
I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.
II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере
1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)
Говорение
I. Обучающийся научится:
ü вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
ü уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
ü уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
II. Обучающийся получит возможность научиться:
ü участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
ü воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
ü составлять краткую характеристику персонажа;
ü кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование
I. Обучающийся научится:
ü понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
ü воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
II. Обучающийся получит возможность научиться:

ü воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
ü использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение
I. Обучающийся научится:
ü соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
ü читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
ü читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
II. Обучающийся получит возможность научиться:
ü догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
ü не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо
I. Обучающийся научится:
ü владеть техникой письма;
ü списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
ü писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
II. Обучающийся получит возможность научиться:
ü составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
ü заполнять простую анкету;
ü в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
ü правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
ü делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
Графика, каллиграфия, орфография
I. Выпускник научится:
ü пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
ü воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
ü находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
ü применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
ü отличать буквы от знаков транскрипции.
II. Обучающийся получит возможность научиться:
ü сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
ü группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
ü уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи
I. Обучающийся научится:
ü адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
ü соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
ü соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

ü корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

ü соблюдать интонацию перечисления;

ü соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

ü читать изучаемые слова по транскрипции;

ü писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

ü распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

ü оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

ü узнавать простые словообразовательные элементы;

ü опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

ü составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

ü распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

ü распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

ü узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

ü использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

ü оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

ü образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

ü распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

ü выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

ü распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

ü узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

ü называть страны изучаемого языка по-английски;

ü узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

ü соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

ü называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

ü рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

ü воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

ü осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

ü сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

ü действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

ü совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

ü пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

ü осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

ü представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

ü приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

ü владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

ü осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

ü следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты освоения

междисциплинарной программы
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
Ученик научится:
на конец 4 класса:
• называть тему и цель исследования;
• выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
• вести запись исследования;
• владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
• работать со справочной литературой;
• находить информацию в справочной литературе;
• извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
• использовать такие естественнонаучные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
• описывать приведенный опыт по предложенному плану;
• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
Ученик получит возможность научиться:
на конец 4 класса:
• описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;
• ставить задачи, адекватные целям;
• планировать ресурсы;
• устанавливать параметры поиска;
• работать с электронными каталогами;
• устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
• оформлять ссылки на источник информации;
• проводить оценку с использованием эталона;
• применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта

Дидактические материалы для проведения промежуточной, итоговой аттестации

Виды контроля знаний: **текущий, промежуточный и итоговый.**
Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)
Учебный материал в курсе для 4 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 7 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.
Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.
Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.
Формы контроля: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка

домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В конце каждой четверти рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении. Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника

1. Speaking about seasons and weather
2. Enjoying your home
3. Being happy in the country and in the city
4. Telling stories
5. Having a good time with your family
6. Shopping for everything
7. School is fun

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию

письмо — умение написать открытку, личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи — лексические навыки по темам, которые изучаются в учебном году.

Контроль предметных результатов

Контроль /четверть	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Итог
Вводная контрольная работа	1 Test	0	0	0	1
Комплексная контрольная работа по модулю	2 WB с.7-9 с. 15-17	2 WB с. 29-31 с.37-39	2 WB с. 52-54 с.58-60	1 WB с.72-75	7
Итоговая контрольная работа	0	0	0	1 WB с.78-81	1

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.

- Биболетова М. З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014..
- . Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014.
- Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2014.
- Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2013
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 64 с.

Электронные ресурсы:

1. http://school-collection. edu. ru,
2. http://fcior. edu. ru,

Список литературы.

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014

Календарно-тематическое планирование по предмету: английский язык в начальной школе

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English, 4 класс, 3 год обучения, 68 часов

№ урока	Сроки		Тема и тип урока	Виды учебной деятельности		Вид контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Корректировка, д/з
	План	Факт		Лексика	Грамматика			
Speaking about seasons and weather 7 часов								
УУД Планируемые результаты								
Раздел 1		**Личностные**		**Метапредметные**		**Предметные**		
		формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе.		формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в диалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).		умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.		
1			Вводны	То	Present	Составлени	Высказывание	

			й урок Урок формирования умений и навыков МР (рассказ о любимых спортивных занятиях)	toboggan, to dive, to play snowballs, to make a snow man	Simple утвердительные и вопросительные предложения	е предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»	по опорам, умение составлять диалоги с новой лексикой	
2			Учимся рассказывать о погоде Урок формирования умений и навыков чтения вслух, с пониманием прочитанного	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Безличные предложения: It is winter. It’s cold. When it’s cold I…	Лексический диктант	Чтение с полным понимание прочитанного	
3			Погода в разные времена года Урок формирования умений и навыков ДР (рассказ о погоде)	What is the weather like today/ in winter?		Составление предложений и мини-диалогов о погоде	Умение вести диалог о погоде	
4			Знакомимся с будущим временем. Урок	Will/ tomorrow/ next week/ next	Future Simple Tense	Составление предложений в будущем времени	Умение составлять предложения в Future Simple	

			формирования грамматических умений и навыков	year/ in an hour				
5			Планы на неделю. Урок формирования умений и навыков МР	Will not = won't We will= we`ll He will = he`ll Will he read? He won`t read/	Сокращение I'll We'll Won't	Составление высказываний. Лексический диктант	Умение составлять монологическое высказывание в будущем времени	
6			Пикник с друзьями. Урок формирования умений и навыков аудирования (с опорой на картинку), чтения	Holiday/ holidays, to have a picnic / to fly a kite/ to play hide-and-seek.	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	Составление диалогов	Умение понимать на слух, чтение	
7			Проверочная работа № 1 Урок контроля навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР				Умение применить знания	

Enjoying your home 7 часов								
результаты					**УУД**		**Планируемые**	
Раздел 2		**Личностные** умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.			**Метапредметные** умение слушать, вступать в диалог, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия.		**Предметные** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, выразительное, осознанное чтение фразами, умение искать и выделять необходимую информацию, освоение приемов логического запоминания информации, извлечение необходимой информации из прослуш. текста.	
8			Мой дом Урок формирования грамматических умений и навыков (конструкция there is , there are)	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window	Обороты There is/ there are There is no / there are no Глагол may	Чтение активной лексики раздела. Мини-монолог о доме	Усвоение лексики, Составление диалогов	
9			Моя комната Урок закрепления грамматических	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf,	Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения	Монологическое высказывание о комнатах	Употребление оборотов There is/ there are в речи, составление монологического	

			навыков с использ ова-нием новой лексики	an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair.	с оборотом There is/ there are		высказывания	
10			Предлог и места Урок формирования навыков чтения с полным пониманием содержания	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner.	Обороты There is/ there are повторение	Чтение сказки	Чтение с полным пониманием	
11			Комната Мисс Четтер Урок формирования умений и навыков аудирования, МР (описание комнаты)	A desk, a wardrobe, a bed	Обороты There is/ there are повторение	Чтение новой лексики, мини-диалоги о комнате	Умение описать комнату	
12			Проверочная работа 2				Умение применить знания	

			Обобщающий урок					
13			Контрольная работа 1 Урок контроля навыков чтения, грамматики, ДР и МР.			Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.	Умение применить знания	
14			Проект Урок защиты проектов			Проект	Защита проектов	
Being happy in the country and in the city 8 часов								
УУД Планируемые результаты								
Раздел 3		**Личностные** развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.			**Метапредметные** умение корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу. умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.		**Предметные** овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение работать с учебником и иллюстрациями.	
15			Город и село Урок формирования умений и навыков чтения с полным	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an	Present Simple Множ.число сущ.искл.(повторение): A sheep-many sheep, a men – men, a woman-women.	Чтение текста, чтение стихотворения	Умение читать с полным пониманием	

			пониманием содержания, выразительное чтение стихотворения.	apple tree, a sheep, a horse, a river.				
16			Великобритания и Россия Урок формирования умений и навыков устной речи: рассказ о России и Великобритании, письма (написание письма с опорой на образец)	A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are)	Составление высказываний - описаний.	Умение составлять монологическое высказывание	
17			Степени сравнения прилагательных Урок формирования грамматических умений и навыков: степени сравнения прилага	To take off, a coat	Степени сравнения прилагательных: warm-warmer-the warmest. He is taller than John/ Безличные предложения: повторение It`s sunny.	Составление монологического высказывания по картинке	Описание картинки, овладение грамматическими формами степеней сравнения	

			тельных					
18			Рекламное объявление мисс Четтер Урок закрепления грамматических навыков в речевых упражнениях.	Good-better-the best, bad-worse, the worst, much(many)-more-the most, little – less – the least.	Степени сравнения прилагательных: Good-better-the best, bad-worse, the worst, much(many)-more-the most, little – less – the least.	МР – описание любимого героя с использованием прилагательных	Описание героя	
19			Зеленый сад Урок формирования умений и навыков ДР (вести диалог)	To become	Степени сравнения прилагательных: повторение	ДР о временах года	Умение вести диалог	
20			Среда обитания животных Урок формирования грамматических умений и навыков: степени сравнения прилагательных.	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Степени сравнения прилагательных: interesting-more interesting-the most interesting.	МР: рассказать где живут разные животные	Умение составлять монологическое высказывание	
21			Рассказы о животн		Степени сравнения прилагательн		Владение материалом темы	

			ых Урок повторения и обобщения пройденного материала		ых: повторение			
22			Проверочная работа 3 Урок проверки знаний					
Telling stories 10 часов								
УУД Планируемые результаты								
Раздел 4		**Личностные** формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			**Метапредметные** умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к организации деятельности. умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.		**Предметные** освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить личностные характеристики, умение высказывать свое отношение.	
23			Простое прошедшее время Урок формирования грамматических умений и навыков образование	To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to day-said, to fly-flew	Past Simple. Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	Составление монологического высказывания в Past Simple	Умение образовывать грамматическую форму Past Simple	

			Past Simple					
24			Забавные истории. Урок закрепления грамматических навыков в речевых упражнениях	Fall-fell, to do – did, to take-took, to give-gave, to sit-sat.	Past Simple. Образование второй формы глаголов	Лексический диктант (неправильные глаголы).	Умение образовывать грамматическую форму Past Simple	
25			Слова-спутники прошедшего времени Урок формирования умений и навыков МР с употреблением глаголов в Past Simple	Yesterday, the day before yesterday, a week/ a month ago, last year/ night, to catch-caught, to sing-sang, to tell-told, to come-came, to draw-drew, to meet-met, to put-put, was, were	Past Simple. Спутники прошедшего времени глагол to be: was/were	Составление диалога в прошедшем времени	Умение вести диалог в прошедшем времени	

26			Вопросы в прошедшем времени. Урок формирования грамматических умений и навыков: вопросы в Past Simple.	To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran.	Past Simple. Вопросительные предложения	Составление собственных рассказов	Умение составлять монологическое высказывание в пошедшем времени	
27			Рассказ про волка и овечку Урок формирования умений и навыков чтения с пониманием текста и пересказом	To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could	Past Simple: повторение	Контроль навыков чтения	Умение читать текст с полным пониманием	
28			Проверочная работа 4 Урок проверки знаний				Умение применять полученные знания	
29			Контрольная работа 2 Контрольная работа			Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.		
30			Проект 2 Урок зашиты проекто			Проект		

			в					
31			Цветик-семицветик Урок совершенствования навыков		Present Simple, Past Simple: повторение	Составление вопросов разного типа в Past Simple	Умение применять полученные знания	
32			Игра «Крестики-нолики» Обобщающий урок	Умение применять полученные знания				
Having a good time with your family 11 часов								
УУД Планируемые результаты								
	Раздел 5		**Личностные** формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.		**Метапредметные** целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе. формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в діалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).		**Предметные** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	
3			Семья		Present	Составлени	Умение	

3			девочки Мэг Урок формирования умений и навыков устной речи: рассказ о том что произошло в прошлом		Simple: Краткие отрицательные формы: don`t, doesn`t, can`t, won`t, haven`t, hasn`t, didn`t, wasn`t, weren`t	е вопросительных предложений и рефлексия	составлять высказывание в прошедшем времени, применять краткие отрицательные формы	
34			Краткие формы вспомогательных глаголов Урок формирования умений и навыков МР (рассказ о любимом занятии), повторение образования специальных вопросов в Past Simple		Past Simple: повторение	Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья»	Умение составлять монологическое высказывание	
35			Семья Вилсон Урок формирования умений и	To get-got, to buy-bought	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	Составление МВ по теме «Домашние обязанности»	Умение составлять МВ по теме «Домашние обязанности», умение полностью	

			навыков аудирования с полным пониманием содержания				понимать текст на слух	
36			Домашние обязанности. Урок формирования умений и навыков устной речи (рассказ о домашних обязанностях)	To make one`s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one`s bike	Present Simple, Past Simple: повторение May I help to…? Can you help me…?	Чтение текста	Овладение лексикой по теме, чтение текста с пониманием	
37			Диалог о домашних делах Урок формирования	To bring-brought	Present Simple, Past Simple: повторение	Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в	Умение вести диалог	

			умений и навыков ДР (диалог-расспрос), чтение стихотворения			прошлом		
38			Ленивая Джейн Урок формирования умений и навыков устной речи (разговор по телефону), МР (рассказывать о распорядке дня, называть время)	To begin-began	Past Simple: повторение Can I / Can you ….?	Составление диалогов по теме «разговор по телефону»	Умение вести диалог по телефону	
39			Учимся называть время Урок формирования умений и навыков чтения, устной	A quarter, half, past It`s… half past …(to) …. It`s half past	Наречия always, often, sometimes		Умение называть время	
40			Рассказ про птичку и кошку Урок формирования умений и		Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение		Умение читать с полным пониманием	

			навыков чтения, устной речи					
41			Правила поведения в гостях Урок формирования умений и навыков ДР				Умение вести диалог	
42			Повторяем местоимения Урок повторения	I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their. On, under, in, behind, next to, between, above	Личные и притяжательные местоимения: повторение Предлоги: повторение		Умение применять полученные знания	
43			Проверочная работа 5 Урок контроля навыков чтения, аудирования, грамматики, ДР и МР.	Контроль навыков чтения,аудирования, грамматики, ДР и МР.				
Shopping for everything 9 часов								
УУД Планируемые результаты								

Раздел 6			**Личностные** формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		**Метапредметные** умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к организации деятельности. умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.		**Предметные** освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить личностные характеристики, умение высказывать свое отношение.	
44			Различные предметы одежды Урок формирования умений и навыков лексических навыков по теме «Одежда»	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, scarf, umbrella.	Неправильные глаголы. Структура I like to wear…	Составление предложений с новой лексикой	Овладеть новой лексикой по теме	
45			Новая одежда слоненка Урок формирования умений и навыков ДР, использование нового лексического материа	trousers, jeans, shorts, clothes	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt	Лексический диктант. Составление диалогов с использованием новой лексики. Чтение текста	Умение составлять диалоги с новой лексикой	

			ла в словосочетаниях					
46			Одежда для разной погоды. Урок формирования умений и навыков аудирования устной речи (давать советы, используя глагол may)	To have on, to put on	Степени сравнения прилагательных: повторение	составление высказывания «Что можно носить при плохой погоде»	Умение составлять МВ по теме	
47			Счастливый слоненок Урок формирования умений и навыков чтения: восстанавливать текст, используя Present Simple		Past Simple, Present Simple: общие и специальные вопросы: повторение	Чтение и восстановление текста	Умение работать с текстом	
48			Продукты питания Урок формирования умений и навыков аудирования,	A bag of…,a glass of…, a cup of…, a bottle of…, a box…, a piece of….,	Past Simple, Present Simple: общие и специальные вопросы: повторение	Описание внешнего вида людей	Умение составлять МВ-описание	

			устной речи					
49			Неопределенные местоимения Урок формирования грамматических умений и навыков: местоимения some, any.		Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Составление высказывания с неопределенными местоимениями	Умение употреблять неопр. местоимения в речи	
50			Проверочная работа 6 Урок контроля чтения, аудирования, МР, ДР, лексико-грамматических навыков.				Применять полученные знания	
51			Контрольная работа 3 Контрольная работа	Контроль чтения, аудирования, МР, ДР, лексико-грамматических навыков.				
52			Проектная работа 3 Урок защиты проектов				Защита проекта	
School is fun 15 часов								
УУД Планируемые результаты								

Раздел 7			**Личностные** умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.		**Метапредметные** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия. умение слушать, вступать в диалог, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.		**Предметные** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, выразительное, осознанное чтение фразами, умение искать и выделять необходимую информацию, освоение приемов логического запоминания информации, извлечение необходимой информации из прослуш. текста.	
53			Правила поведения в школе Урок формирования лексических навыков по теме «Школа»	A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ..into), to learn by heart, during	Оборот There is/There are…: Повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must	Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с must и mustn't	Умение составлять МВ	
54			Буратино в гостях у ребят Урок формирования умений и навыков чтения. Формирование лексических	must	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must повторение	Составление рассказов	Умение составлять МВ с употреблением resent Simple, Past Simple	

			навыков					
55			Школьные принадлежности Урок формирования умений и навыков МР, чтения	A textbook, a cassette, a ruler, colors pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	Present Simple повторение	Составление собственных рассказов	Умение составлять МВ	
56			Учебные предметы. Урок формирования умений и навыков устной речи, чтения		Present Simple, Past Simple: повторение	Составление собственных высказываний	Умение составлять МВ	
57			Указательные местоимения. Урок формирования лексико-грамматических умений и навыков: местоимения This/that, these/those	This/that, these/those	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения This/that, these/those	Составление собственных высказыванийс использованием указательных местоимений	Употребление в речи указательных местоимений, времен	
58			Мой любимый школьный предмет Урок		Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения This/that, these/those	Прослушивание текста	Понимание на слух текста, употребление в речи грамматического	

			формирования умений и навыков аудирования, чтения, МР				материала	
59			Сказка про короля и мышей Урок формирования умений и навыков чтения, письма		Present Simple, Past Simple: повторение	Письменные ответы на вопросы	Чтение текста с полным пониманием	
60			Решение проблемы короля Урок формирования умений и навыков устной речи: передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрацию		Present Simple, Past Simple: повторение	Контроль чтения	Умение пересказать текст	
61			Учимся заполнять анкету Формирование умений и навыков	To get good (bad) marks	Present Simple, Past Simple: повторение	Рассказ об однокласснике с использованием данных анкеты	Умение составить анкету	

			МР , чтения письма					
62			Проверочная работа 7 Подготовка к контрольной работе	Обобщение изученного материала				
63			Контрольная работа 4 Контрольная работа	Контроль чтения, аудирования, МР, ДР, лексико-грамматических, навыков				
64								
65			Проект 4	Защита проектов				
66			Игра КВН					
67			Волшебная картина Развитие устной речи. Формирование МР, Д.Р.	Обобщение изученного материала				
68			Телемост Формирование МР, Д.Р.	Обобщение изученного материала				